

彰化縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導體系-教師專業發展跨領域運作輔導分團計畫
子計畫四—學校教務工作人員專業成長社群研習實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣115學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 教育部補助辦理教師專業發展實踐方案辦理

二、現況分析與需求評估

(一) 校園教學文化

- 1、推動十二年國教課綱以來，學校行政與教師多已了解政策方針與課綱內涵，對於教師專業發展之增能，需持續給予支持。
- 2、實作公開授課後，教師已有參與同儕間的備觀議課經驗，教師專業對話、參與教師專業社群之氛圍已然成形。
- 3、各校願景與課程發展成熟，課程地圖規劃完成，實施校訂課程後逐步因應教學現況反思回饋。

(二) 需提升之教學效能

- 1、提升觀課品質，強化公開授課效能。公開授課已成為教師必備能力，對會談方向、觀課重點、觀察技巧、觀察表件的熟悉與運用亦須同步精進。
- 2、經營教師專業社群，厚植共學文化。完善社群組織，發展集體效能，整合相關資源支持教師交流對話，鼓勵研發課程與評量等並進行反饋，以活化教學，提升學習成效。
- 3、檢視校訂課程實施成果，引領學校變革與創新。落實學校課程評鑑，評估課程實施情形與學生學習成效，據以調整修正。
- 4、激發創新思維，形塑學習型校園文化。學校教務工作龐雜，各校制度運作及學校文化多有差異，透過座談研討、經驗分享，達成教師專業發展之目標。

(三) 透過跨校研討，發展學校特色

- 1、輔導校內各社群建立成員間友善共學關係，透過社群互動使全員熟悉公開授課之流程與操作，開創共善、共好新局面。
- 2、細部修整校訂課程，針對推動課程之心得與困境，共同分享及研討，落實素養導向教學，發展多元評量。
- 3、藉由主題探討，各校分享與回饋在推動課程、經營社群、推動公開授課及運作制度等不同視角，開展新視野，啟發新思維。

三、目的

- (一) 發展跨域性教師專業成長社群，讓理論與實務充份落實應用。
- (二) 建構區域性教務工作支持網絡，透過教育同儕協助縮短行政人員學習曲線。
- (三) 透過社群運作機制，強化教育願景及政策的執行效率。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：國民教育輔導體系-跨領域運作輔導分團

五、辦理日期及地點

- (一) 學校教務工作人員專業成長社群研習 I
 - 1、 115年10月13日(星期二)09時30分至12時30分，依分區實體辦理(溪湖區)
 - 2、 115年10月13日(星期二)13時30分至16時30分，依分區實體辦理(員林區)
 - 3、 115年10月16日(星期五)09時30分至12時30分，依分區實體辦理(彰化區)
 - 4、 115年10月16日(星期五)13時30分至16時30分，依分區實體辦理(和美區)
- (二) 學校教務工作人員專業成長社群研習 II
 - 1、 116年03月16日(星期二)09時30分至12時30分，依分區實體辦理(溪湖區)
 - 2、 116年03月16日(星期二)13時30分至16時30分，依分區實體辦理(員林區)
 - 3、 116年03月19日(星期五)09時30分至12時30分，依分區實體辦理(彰化區)
 - 4、 116年03月19日(星期五)13時30分至16時30分，依分區實體辦理(和美區)

六、參加對象與人數

- (一) 對象：學校教務工作人員，依初任教務工作3年內優先參加。
- (二) 人數：每場各30人。
- (三) 參與者請核予公(差)假出席。

七、經費來源與概算

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」
- (二) 經費概算：見概算表。

八、成效評估之實施

- (一) 成果檢視：照片彙集與說明、座談討論內容記錄分享、研習心得分享。
- (二) 量化統計：回饋單蒐集與統計、提供後續活動規畫參考。
- (三) 質性分析：培訓人員質性回饋檢視、提供活動滾動性修正參考。
- (四) 創新研發：對於培訓課程的安排及課程內程，提供建議及改善方向。
- (五) 創新措施：縣內社群推廣分享、研習時數

九、預期成效

- (一) 建立教務工作支持網絡，降低學校行政人員流動率。
- (二) 善用網路雲端空間，強化知識管理，豐富縣內夥伴學習資源。
- (三) 發掘縣內優秀人才，永續教師成長社群運作。